14 موضوع مع الأجوبة المفصلة

دراسة النصوص



حسب البرنامج الجديد لوزارة
التربية الوطنية

دار الكتب العلمية


الجزء
الأول
جزء
المواضيع

الموضوع رقم 1

العيد مناسبة لطيفة كريمة تعود فيها البسمة إلى الشّفاه والفرحة إلى القلوب... ويتجلّى فيها كرم الضيافة وخشوع النّفوس واطمئنانها بالشّكر والحمد والثناء وإسعاد الفقراء والأقارب والأطفال.

يجتمع شمل الأسرة في أيّام الأعياد لتقديم التّهاني وتوزيع الهدايا والعيديات فيما بينهم، وتنشط العلاقات العائلية.

و العيد يضفي على الأسرة جوّاً من الفرحة والمودّة والرّحمة، و يزيد من فرص تقاربهم لا ابتعادهم، و تراحمهم لا تباغضهم.

أم. ياسين

أ أسئلة الفهم

1- اختر عنوانا مناسبا للنص.

2- ما هي مظاهر البهجة في العيد التي ذكرت في النّص ؟ و اذكر العبرة المستخلصة منه.

3- استخرج من النص ضد كل كلمة من الكلمات الآتية، ثم وظفها في جمل مفيدة.

- تقاربهم : ابتعادهم......
- تباغضهم : تراحمهم......

ب أسئلة اللغة

1- ما حركة الكلمات المسطرة في النص ؟ مُنَاسَبَة - يَجْتَمِعُ .

2- كم فقرة في النص ؟ علّل إجابتك. 3 فقرات

الموضوع رقم 2

حقوق الجار

جيرانكم أقرب النّاس إليكم، فهم **يسرعون** لمناصرتكم في السّراء والضّراء، لهذا فإن الله والرّسول صلىٰ الله عليه وسلم يأمرانكم بالإحسان إليهم ويحثّانكم علىٰ إكرامهم.

(ومن حقوق الجيران عليكم، أن تبدؤوهم بالتّحية والسؤال عند ملاقاتهم، وأن تفسحوا لهم في المجالس، وتدعوهم بأحسن الأسماء لديهم، وأن تمدّوهم بأوفىٰ العطاء، إذا كانوا يحتاجون إلىٰ ذلك، وتساعدوهم إذا وقعوا في ضيق)، وإذا غابوا وجب أن تسألوا عنهم، وأن تتمنّوا عودتهم سالمين، وإذا مرضوا وجب أن تعودوهم، وتدعوا لهم بالشّفاء العاجل، وألاّ تتعرّضوا لهم أو تصيبوهم بأذىٰ، وأن تستروا عيوبهم، فلا تفشوها للقاصي والداني.

أ أسئلة الفهم

1- يتحدث النص عن حقوق الجار، استخرج بعضا منها

2- اشرح الكلمات التالية و وظفها في جملة مفيدة :

- يحثّانكم =..................
....
- تعودوهم =..................
....
- تفشوها =..................
....

ب أسئلة اللغة

1- أعرب ما تحته خط في النص.

2- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى المفرد المخاطب :

« ومن حقوق الجار عليك..

... في ضيق »

3- استخرج فعلا مزيدا من الفعلين التاليين :

- دعا :....................
- فسح :....................

أم. ياسين

4- علّل سبب رسم الهمزة على الواو في كلمة « السؤال ».

ج الوضعية الإدماجية

إنّ الإسلام يحرص أشد الحرص على أن تكون العلاقات بين أفراد المجتمع حسنة، كما أن [illegible] على احترام الجار فجعل له حقوقا و واجبات.

أكتب موضوعا من 8 إلى 10 أسطر تبيّن فيه ما للجار علينا من حقوق و فيما يمكن أن يساعدنا عند الحاجة، مبرزا دور دين الإسلام في ذلك و مدعما أفكارك بآيات قرآنية و بأحاديث نبوية، و موظفا جملا إسمية و أخرى فعلية.

الموضوع رقم 3 آداب السلوك

تحرص **الأمم** على غرس القيم و الآداب في نفوس أبنائها، حتى إذا كبروا، و أصبحوا يدركون حقائق الأشياء، **كان تعاملهم** مع الآخرين محققا للانسجام و التفاهم بين أفراد المجتمع.

و إذا كانت الأمم تشترك في بعض الآداب العامة، فإن لكل أمة آدابها السلوكية التي تعتز بها، و من بينها أدب المجلس.

(إذا جلست فـ**أقبل** على جلسائك بالبشر و الطلاقة، و ليكن مجلسك هادئا، و حديثك مرتبا، هذّب ألفاظك و التزم ترك الغيبة، و مجانبة الكذب). و اعلم عزيزي التلميذ أنه من حسنت آداب مجالسته، ثبتت في الأفئدة مودته.

أم. ياسين

أ أسئلة الفهم

1- ما هي الآداب التي يجب الالتزام بها عند مجالسة الغير ؟

2- اشرح الكلمتين التاليتين و وظفهما في جمل مفيدة :

- مجانبة الكذب =..................
- الأفئدة =..................

3- اربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها :

- غرس الآداب و القيم في النفوس
- من الآداب السلوكية
- حسن آداب المجلس

- يثبت المودة في الأفئدة
- يحقق الانسجام و التفاهم بين أفراد المجتمع
- آداب المجلس

ب أسئلة اللغة

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص.

2- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى جمع المخاطب.

3- علّل سبب رسم الهمزة على النبرة في كلمة « أبنائها ».

4- صنّف الكلمات التالية في مكانها المناسب في الجدول :

جَلَسْتُ • أَقْبَلَ • هَذَّبَ • الآدَابُ • يُدْرِكُونَ • الأُمَمُ

جمع تكسير	فعل صحيح	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم	فعل أمر

ج الوضعية الإدماجية

الديـن المعاملـة، من خـلال معنى هذا القول اشـرح في فقرة من 8 أسـطر كيـف أن معاملـة الغيـر بـأدب و احترام ينمـي العلاقة بيـن الأفراد. اسـتخدم في كتابة هذه الفقرة فعلين مزيدين و فعلين مجردين.

الموضوع رقم 4

زيارة المريض

من واجب الناس أن يتقاسموا أحزانهم و أفراحهم، و زيارة المريض من الآداب الاجتماعية التي تؤصل في النفس خلق الود، و التراحم، و التعاون. و زيارة المريض تعتبر أيضا من أهم الواجبات التي حثنا ديننا الحنيف على القيام بها.

(و من المستحب تخفيف زيارة المريض مراعاة لحاله، و الدعاء له لأنه يدخل السرور إلى قلبه و يخفف عنه.) و من أدب عيادة المريض أيضا استحباب الجلوس عند رأسه و تطبيب نفسه بالشفاء، و العمر الطويل، و طلب الدعاء منه.

أ) أسئلة الفهم

1- اعتمادا على السند استخلص فوائد زيارة المريض.

2- ما الذي يجب أن نفعله عند زيارة المريض حسب السند؟

3- اشرح الكلمات التالية :

- حثنا =..................
- عيادة =..................
- تطبيب =..................

ب) أسئلة اللغة

1- أكمل الجملة التي بين قوسين مستبدلا كلمة «المريض» بكلمة « المرضى ».

2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.

3- شكل جيدا الجملة التالية :

« و من أدب عيادة المريض أيضا استحباب الجلوس عند رأسه »

ج الوضعية الإدماجية

كان لــك صديق تعرض لمرض ألزمه الفــراش فقمت بزيارته. عبر في فقرة من 8 أسطر عن زيارتك له و ما هي الآداب التي التزمت بها أثناء هذه الزيارة، مستخدما فعل مضارع مبني للمجهول و جمع المذكر السالم.

الموضوع رقم 5

حسن معاملة الأقارب

إن حسن معاملة الأقارب يشمل كذلك العناية بهم، و رعايتهم، و زيارتهم. (فعلينا أن **نهتم** بأقربائنا، و أن نعاملهم أحسن ما تكون المعاملة، و أن نخاطبهم بالقول الطيب)، و نتجنب أن نؤذيهم، و أن نقدمهم على غيرهم بالإحسان. و إذا كان حسن معاملة الأقارب واجبا، فإنه أوجب مع الوالدين، فهما أولى الناس بالمعروف.

و الإحسان إلى الوالدين و الأقرباء **يجعل** مجتمعنا متماسكا، و بيوتنا متضامنة على عمل الخير و المصلحة العامة.

أ أسئلة الفهم

1- إن حسن معاملة الأقارب تتمثل في سلوكات خاصة، استخلصها من النص.

2- من هم أولى بحسن المعاملة حسب النص ؟

3- اشرح المفردات التالية :

- رعايتهم =..................
- متماسكا =..................

ب أسئلة اللغة

1- حوّل الجملة التي بين قوسين في النص إلى جمع الغائب.

2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.

3- أكمل ملء الجدول التالي بوضع كلمة مناسبة في كل عمود (إن وُجدتْ) :

جمع تكسير	فعل مجرد	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم

4- لماذا رسمت الهمزة على النبرة في كلمة « أقربائنا ».

ج الوضعية الإدماجية

اعتمادا على السند عبّر في فقرة وجيزة عن واجبك نحو والديك، مدعما عباراتك ببعض الأحاديث النبوية أو الآيات القرآنية مستخدما في ذلك فعل معتل ناقص و فعل معتل مثال.

الموضوع رقم 6

لما فتح النبي صلى الله عليه و سلم مكة، **خشي** أهلها أن **ينتقم** منهم، (لأنهم كانوا قد أخرجوه منها، و آذوه، و وضعوا الأوساخ على ظهره و في طريقه، و حاربوه بكل الوسائل). إلا أن الرسول صلى الله عليه و سلم جمعهم، و قال لهم :

« ماذا **تظنون** أني فاعل بكم » ؟ فقالوا : أخٌ كريم و ابن أخ كريم. فعفا الرسول صلى الله عليه و سلم عنهم قائلا : « اذهبوا فأنتم الطلقاء ».

أ أسئلة الفهم

1- اختر عنوانا مناسبا للسند من بين العناوين التالية :

- التسامح
- العفو
- الكرم

2- في السند عبارة تدل على أن أهل قريش آذوا الرسول صلّى الله عليه و سلّم و عاملوه أسوأ معاملة، استخرج هذه العبارة.

3- ابحث في السند عن أضداد المفردات التالية :

- يعفو :.................
- عاقب :.................
- المقيدون :................

ب أسئلة اللغة

1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى المفرد الغائب.
2- ما حركة الكلمات المسطرة في النص ؟
3- استخرج من السند جمع تكسير، فعل مجرد، فعل معتل ناقص.
4- لماذا رسمت الهمزة على النبرة في كلمة « الوسائل ».

ج الوضعية الإدماجية

تخاصم صديقان لك و هجر بعضهما البعض، فقمت بالإصلاح بينهما و طلبت من كل واحد منهما أن يعفو عن الآخر، و قد أثمرت محاولتك بنتيجة إيجابية، فسررت بذلك.

صف طريقة تعاملك مع هذه المشكلة و مدى الفرحة الناتجة عن ذلك، موظفا جملة تعجبية، و جملة استفهامية و أسلوب النداء.

الموضوع رقم 7

قال المنفلوطي :

« لو تراحم الناس ما كان بينهم جائع و لا عار و لا مغبون، و لجفّت الجفون من المدامع، و اطمأنت الجفون في المضاجع، و محت الرحمة الشقاء من المجتمع، كما **يمحو** لسان الصبح مداد الظلام. »

يا أغنياء البلد، (أيها السعداء، أحسنوا إلى البائسين و الفقراء، و **امسحوا** دموع الأشقياء، و ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء).

المنفلوطي : الأعمال الكاملة

أ أسئلة الفهم

1- ضع عنوانا مناسبا للنص.

2- اربط بين العبارات التالية لإكمال المعنى :

- رحمة الناس فيما بينهم
- ارحموا من في الأرض
- الرحمة

- يرحمكم من في السماء
- تجعل الناس سعداء
- تمحو الشقاء من المجتمع

3- اشرح الكلمتين الآتيتين ثم استعملهما في جملتين مفيدتين :

- الجفون : ....
- الأشقياء : ....

ب أسئلة اللغة

1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى المخاطب المفرد.
2- أعرب ما تحته خط في النص.
3- شكّل العبارة التالية تشكيلا صحيحا :
« لو تراحم الناس ما كان بينهم جائع و لا عار و لا مغبون، و لجفّت الجفون من المدامع »

ج الوضعية الإدماجية

في ديننا الحنيف صور جليلة لتراحم الناس فيما بينهم و تعاطفهم، و الشيخ الكبير و الأعمى يحتاجان إلى الرحمة أكثر من غيرهما.
أكتب موضوعا في 10 أسطر تصف فيه كيف أنك ساعدت شيخا أعمى على عبور الطريق و أخذت بيده إلى بر الأمان، مدعما كلامك بآيات قرآنية أو أحاديث نبوية و موظفا الخبر.

العائلة السعيدة

عـاد الأب مـن البسـتان مسـرورا بمـا جمعه مـن حبات تيـن **ناضجة**، و لمـا دخل إلى البيت نـادى زوجته قائلا : « خذي يـا صفية هذه الحبات مـن التين اللذيذة، اغسـليها ثم كليها، فأنت أولى بها لمـا **تتعبين** في عمل البيـت ». أخـذت الأم حبات التين شـاكرة زوجها، ثم غسـلتها، فقصدت ابنها سـمير فـي غرفته، و قالت لـه : « خذ يا ولدي و كُلْ هـذه الثمار التي أحضرها أبوك ».

تنـاول الابـن حبـات التيـن، فـأكل واحـدة منها، و تذكر أن أبـاه يتعب في عمله، فقرر أن **يقدم** الفاكهة لأبيه. قصد سمير أباه الجالس في الصالون بجانب الأم، فقال له : « خذ يا أبي و كُلْ ثمار التين التي غرستها يداك ».

سُرَّ الأب من ابنه، فضحك، ثم **دعا** زوجته و ابنه لمشاركته في الأكل، فتناولوا هذه الفاكهة اللذيذة في جو من السعادة العائلية.

أ أسئلة الفهم

1- في النص عبارة تدل على أن الزوج آثر زوجته على نفسه، استخرج هذه العبارة.

2- ابحث في النص عن مرادفات الكلمات التالية ثم وظفها في جمل مفيدة من إنشائك :

- طازجة :..................
- أحقّ :..................
- اتّجه :..................

ب أسئلة اللغة

1- حوّل العبارة التالية إلى المفرد المؤنث المخاطب :

« خُذْ يَا أَبِي وَ كُلْ ثِمَارَ التِّينِ التِي غَرَسَتْهَا يَدَاكَ »

2- ما حركة الكلمات التي تحتها خط في النص ؟

3- استخرج من النص فعلين معتلين، أحدهما أجوف و الآخر ناقص.

4- لماذا رسمت الهمزة بهذا الشكل في كلمة « العائلية »

ج الوضعية الإدماجية

إن سعادة المجتمع من سعادة أفراده، فعلى كلّ فرد أن يتعاون مع غيره من أجل بناء مجتمع يسوده الحب و التفاهم و الود.

اعتمادا على هذه المقدمة أكتب موضوعا في حوالي 10 أسطر تعبر فيه عن المجتمع السعيد، موظفا في ذلك النداء و أفعالا معتلة : المثال و الأجوف.

الموضوع رقم 9

العمل محور الحياة، عليه يتوقف سيرها، و تقدمها، و استمرارها. و هو ضروري لأن كرامة الإنسان تصبح مهددة إذا ترك العمل و أخلد إلى الراحة و الكسل.

(فكل من في الوجود ملزم بالعمل ليصون بذلك كرامته و يجتنب طلب الصدقة من المحسنين.) و هل يكون في عداد الرجال من يمد يده بالسؤال ؟

و أي مستقبل لمن لا يعمل ؟ إن مستقبله ليس خيرا من حاضره، بل هو أسوأ بكثير. إنه المرض و الفقر، و المذلة و الهوان، و العذاب و الشقاء. إنه التشرد و الجريمة، أو هو كلها معا.

أ أسئلة الفهم

1- ضع عنوانا مناسبا للنص.

2- للعمل فوائد عديدة منها أنه يجنب الإنسان المذلة. استخرج من النص العبارة الدالة على ذلك.

3- استخرج من النص أضداد الكلمات التالية ثم وظفها في جمل مفيدة :

- العزة :..............
- المسيئين :..............
- النشاط :..............
- النعيم :..............

ب أسئلة اللغة

1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى جمع المؤنث السالم.
2- ما حركة الكلمات التي تحتها خط في النص ؟
3- ما نوع الجملة « و أي مستقبل لمن لا يعمل ؟ »
4- استخرج من النص فعل مجرد و فعل مزيد.

ج الوضعية الإدماجية

العمـل هو أسـاس تقـدم الفرد و المجتمـع، و لقد نصت عليه آيـات قرآنية و أحاديث نبوية عديدة لما له من قيمة و دور في حفظ كرامة الإنسان.

أكتـب في حوالـي 10 أسـطر موضوعا تعبر فيـه عن قيمة و فوائـد العمل، موظفا كلمتين على الأقل فيهما الهمزة على النبرة و ضع خطا تحت كل كلمة من هاتين الكلمتين.

الموضوع رقم 10 العطف على الفقراء و المساكين

كان النبي صلى الله عليه و سلم عطوفا **على الفقراء** و المساكين. و ذات يوم بينما كان جالسا مع أصحابه في المسجد، (جاءه **نفر** من الفقراء و قد تمزقت ثيابهم من شدة الفقر، و ظهر عليهم أثر الجوع). فدخل النبي صلى الله عليه و سلم بيته ليبحث لهم عن شيء يواسيهم به، فلم **يجد** ما يسد حاجتهم، فحث أصحابه على التصدق عليهم. فأقبل المسلمون، و كل منهم يحمل كيسا به طعام و ثياب، حتى كثرت الأموال أمام الرسول صلى الله عليه و سلم.

ففرح و تهلل وجهه، و قال : « مَنْ سَنَّ في الإسلام حسنة فعُمِلَ بها بعده كُتِبَ له مثل أجر من عمل بها و لا ينقص من أجورهم شيء ».

أ أسئلة الفهم

1- من صفات المسلم تعاطفه مع غيره في أوقات المحن، و في النص عبارة تدل على ذلك، استخرجها.

2- استخرج من النص مرادف الكلمات و الجمل التالية ثم وظف تلك المرادفات في جمل مفيدة :

- جَمْعٌ من الناس :..................
- يخفف عنهم :..................
- حنونا :..................

ب أسئلة اللغة

1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى المفرد الغائب.

2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.

3- إليك الكلمات التالية :

فرح • الفقراء • أقبل • المسلمون

رتّب هذه الكلمات في الجدول التالي :

جمع مذكر سالم	جمع تكسير	فعل مجرد	فعل مزيد

4- أعدْ كتابة العبارة التالية في كراسك مشكلا الكلمات تشكيلا صحيحا :

« مَنْ سنّ في الإسلام حسنة فعُمِلَ بها بعده كُتِبَ له مثل أجر من عمل بها و لا ينقص من أجورهم »

أم. ياسين

ج الوضعية الإدماجية

أكتب فقرة قصيرة لا تتجاوز 10 أسطر تصف فيها كيف أنك تعاملت بعطف و حنان مع صديق لك كان في أمس الحاجة إلى المساعدة نتيجة فقره الشديد. وظف في كتابة هذه الفقرة جملا استفهامية.

الموضوع رقم 11

يجب التعاون مع الآخرين في كل ما يعود بالنفع و الفائدة. ففي المدرسة يتعاون **التلاميذ** جميعا على جعل مدرستهم جميلة و نظيفة، و يتعاونون في حل المشكلات، و مساعدة التلاميذ الذين يحتاجون مساعدة **مالية** أو علمية.

و أهل الحي يجب أن يتعاون بعضهم مع بعض [illegible] تحقيق مصالحهم المشتركة، و مساعدة الفقراء و المحتاجين منهم.

(كما يجب أن **يقوم** المسلم بالتعاون مع أسرته في تسيير شؤونها، كمساعدة البنت لأمها في ترتيب البيت و تنظيفه.) و يجب أيضا أن يحرص الطفل و البنت على تعليم الصغار و العناية بهم.

و إذا ما التزم المسلم بالتعاون و حرص عليه، فإن الله تعالى يرضى عنه، و يجازيه خير الجزاء، و يحبه الناس و يحترمونه.

أم. ياسين

أ أسئلة الفهم

1- اختر من بين العناوين التالية عنوانا مناسبا للسند :

- قيمة العمل
- من صور التعاون
- العمل الجماعي

2- استخرج من النص مرادف الكلمات التالية :

- شؤونهم :.....................
- إدارة :.....................
- كانوا :.....................

ب أسئلة اللغة

1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى الجمع المؤنث الغائب.
2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.
3- استخرج من النص فعل صحيح، و فعل معتل أجوف و فعل معتل ناقص
4- اضبط بالشكل الكلمتين التاليتين حسب موقعهما في الجملة مع تعليل إجابتك :

بالنفع • المشتركة

ج الوضعية الإدماجية

نظم أهل حيك يوما تضامنيا دعوا فيه إلى تعاون الجميع من أجل تنظيف الحي و ضمان بيئة نظيفة للجميع.

عبّر في فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر كيف أنك استقبلت الخبر بفرح و انشراح كبيرين، ثم أنك كنت من المشاركين الأوائل، مستشهدا في ذلك بما تحفظه من آيات قرآنية و أحاديث نبوية أو أقوال مأثورة حول التعاون، و موظفا في كتابة هذه الفقرة كلمات تشمل الهمزة على النبرة و أفعالا معتلة بأنواعها الثلاث : مثال، و أجوف و ناقص.

الموضوع رقم 12

كلّنا جنود

يظن بعض الناس أنّ جنود الوطن هم جنود الجيش وحدهم، وهذا غير صحيح، إنّ جنوده كثيرون.

من جنود الوطن، العمال الذين يكدحون في المصانع، و يشيدون الأبنية، و يعبدون الطرق، و ينشئون الجسور.

و من جنوده الفلاحون الذين يحرثون الأرض، و رجال الإطفاء، فهم يكافحون النار، و قد يدخلون في وسطها، و يتحملون لهيبها، لينقذوا شيخا، أو عجوزا، أو امرأة، أو طفلا رضيعا.

و من جنوده أيضا المعلمون، و رجال الإسعاف، و الأطباء، و المهندسون، و الشرطة. (و حتى التلميذ إذا اجتهد و أعدّ نفسه إعدادا صحيحا لخدمة الوطن، فهو من جنوده.)

أ أسئلة الفهم

1- ما هي الصفة التي شبه بها الكاتب كُلاًّ من العمال، و رجال الإسعاف، و الأطباء، و غيرهم ؟

2- ما هو وجه الشبه بين الجنود و كلّ هؤلاء الذين ذكروا في النص ؟

3- ابحث في النص عن مرادفات الكلمات التالية :

- يعملون بشدّة :.................
- يقاومون :.................
- التوهج :.................
- يبنون :.................

ب أسئلة اللغة

1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى المفرد المؤنث الغائب.
2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.
3- لماذا جاءت الهمزة مرسومة على النبرة في كلمة « ينشئون » ؟
4- استخرج من النص فعلا صحيحا ثلاثيا.

ج الوضعية الإدماجية

من خلال النص رأيت كيف أن التلميذ المجتهد يعدّ نفسه إعدادا صحيحا لخدمة الوطن، فعلى ضوء هذه الفكرة أكتب موضوعا تتحدث فيه عن دورك، أنت كتلميذ، في بناء مجتمع يسوده التآخي، موظفا في ذلك جملا تعجبية.

الموضوع رقم 13

(إنّ مهنة رجل الإسعاف شريفة و نبيلة. فهو يهبّ للنجدة، و إسعاف الجرحى و المرضى، و قضاء حاجاتهم، و التخفيف من صدماتهم و آلامهم.)

و ما أحلى رجل الإسعاف إذا وافق خلقه طبيعة عمله. إنه سيشعر بلذّة و سعادة كلما هبّ لنجدة المريض أو الجريح، و خفف عنه آلامه و أحزانه. و هو يقوم بعمله متفانيا و مخلصا، باذلا قصارى جهوده، دون كلل أو ملل.

فكم من رجل إسعاف تسبب في إنقاذ حياة أناس كثيرين، و مسحوا دموع أطفال كادوا يفقدون آباءهم أو أمهاتهم.

أ أسئلة الفهم

1- هات عنوانا مناسبا للنص.

2- ما هي مهمة رجال الإسعاف ؟

3- ابحث في النص عن مرادفات الكلمات التالية :

- شريفة :..................
- مصيبة :..................
- أسرع :..................

ب أسئلة اللغة

1- استبدل كلمة « رجل » بكلمة « رجال » في الجملة التي بين قوسين في النّص و غيّر ما يجب تغييره.

2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.

3- شكّل العبارة التالية تشكيلا صحيحا :

« إنه سيشعر بلذّة و سعادة كلما هبّ لنجدة المريض أو الجريح، و خفف عنه آلامه و أحزانه. »

ج الوضعية الإدماجية

ذات مرة و أنت في الحيّ شبّ حريق في إحدى البنايات فأسرع أحد سكان الحيّ و هتف لرجال الحماية المدنية.

عبّر في فقرة من حوالي 21 سطرا عمّا شاهدته و كيف أنّ رجال المطافئ كانوا يقومون بعملهم بتفان و إتقان إلى أن خمد الحريق و نجا الجميع. استعمل في كتابة الفقرة أسلوب النداء.

الموضوع رقم 14

إنّ الماء من أعظم النعم التي أنعم الله بها على مخلوقاته، فهو و الغذاء و الهواء سواء، فلا حياة بدونه، و لو حبسناه عن إنسان أو حيوان لمات عطشا، و لو حبسناه عن نبات لذبل بعد نضرة، و ييبس بعد حياة.

و إذا توفر في أرض قاحلة جرداء دبت فيها الحياة، و صارت جنة غنّاء، فالماء هو الحياة. و رغم ما عرفته بلادنا في السنوات الأخيرة من تهاطل للأمطار بكميات كبيرة، و الحمد لله، ممّا زاد في مخزون الماء في سدودنا، غير أنّه يجب المحافظة على نعمة الماء الت[illegible]نا اللّه بها، و نجتنب التبذير. كما أنه يجب على مصالح المياه الاعتناء بقنوات المياه و إصلاحها كلما حدث لها عطب، حتى لا يضيع الماء بكميات كبيرة.

إن المحافظة على الماء هي مسؤولية الجميع، فلنحافظ عليه لنضمن بقاءنا، و استمرار حياتنا.

أ أسئلة الفهم

1- ضع عنوانا مناسبا للنص.

2- في النص عبارتان تدلان على أنّ الماء هو سرّ الحياة، اذكرهما.

3- اشرح الكلمات التالية :

- سواء :..................
- نضرة :..................
- عطب :..................

ب أسئلة اللغة

1- صرّف الفعل « زاد » مع ضمائر المخاطب في الزمن الماضي و المضارع.

2- أعرب ما تحته خط في النص.

3- استخرج من النص كلمتين تشملان همزة القطع.

ج الوضعية الإدماجية

أكتب فقرة من حوالي 10 أسطر تبين فيها أهمية الماء و ضرورة المحافظة عليه، موظفا كلمات تشمل همزة في آخرها.

دراسة النصوص

الموضوع رقم 1

أ أسئلة الفهم

1- العنوان المناسب للنص : فرحة العيد

2- من مظاهر العيد فرحة القلوب، و الابتسامة التي تظهر على الشفاه و اجتماع شمل الأسرة لتقديم التهاني و توزيع العيديات فيما بينهم.
العبرة المستخلصة من العيد هو أنه فرصة للتقارب و التراحم، و المودة و الرحمة.

3-
تقاربهم ≠ ابتعادهم التقارب بين الناس ينتج عنه المحبة و الأخوة
تباغضهم ≠ تراحمهم ينهى الإسلام المسلمين أن يتباغضوا فيما بينهم.

ب أسئلة اللغة

1- حركة الكلمات المسطرة :

الكلمة	حركتها
مناسبةٌ	خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
يجتمعُ	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

2- في النص ثلاث (3) فقرات، و ما يدلّ على الفقرة هو وجود الفراغ في بدايتها (المسافة البادئة على يمين السطر الأول)، كما أنه يتم الانتقال إلى بداية السطر عند البدء بفقرة جديدة.

3- الجملة الاسمية : العيدُ مناسبةٌ لطيفةٌ كريمةٌ.

4- اجْتَمَعَ : فعل مزيد - تَنْشُطُ : فعل مجرّد (فعل نَشَطَ)

ج الوضعية الإدماجية

يركز التلميذ على وصف فرحته بقدوم يوم العيد مستعملا جملا إسمية و هي التي تبدأ باسم، مثل : يوم العيد مناسبة عظيمة لها أثر عظيم في قلوب النّاس. و يستخدم التلميذ كذلك جملا فعلية و هي التي تبدأ بفعل، مثل : اشترى لي أبي ثيابا جديدة و حضّرت لي أمّي أطباق الحلوى المفضّلة لديّ.

الموضوع رقم 2

أ أسئلة الفهم

1- من خلال النص يتبين لنا أنّ من حقوق الجار الإحسان، و الإكرام، و البدء بالتحية، و السؤال عنه، و مساعدته إذا وقع في ضيق، و زيارته عند المرض، و عدم التعرض له أو إصابته بالأذى، و عدم إفشاء أسراره.

2- • يحث = يأمر :
يحثنا الإسلام على أداء الصلاة في وقتها.
• تعودوهم = تزورونهم :
من حسن أخلاق الرجل أن يعود صديقه المريض في المستشفى.
• تفشوها = تبوحون بها :
من غير اللائق إفشاء أسرار الغير.

1- الإعراب :

أم. ياسين

الكلمة	إعرابها
جيرانكم	جيرانُ : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره و هو مضاف. كم : ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.
يسرعون	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة و واو الجماعة في محل رفع فاعل.

2- التحويل : « ومن حقوق الجار عليك، أن تبدأه بالتّحية والسؤال عند ملاقاته، وأن تفسح له في المجالس، وتدعوه بأحسن الأسماء لديه، وأن تمدّه بأوفى العطاء، إذا كان يحتاج إلى ذلك، وتساعده إذا وقع في ضيق »

3- دعا استدعى - فسح أفسح

4- كتبت الهمزة على الواو في كلمة « السؤال » لأنها مفتوحة و ما قبلها مضموم، و الضمة أقوى من الفتحة.

ج الوضعية الإدماجية

على التلميذ أن يبرز حقوق الجار عليه معتمدا على ما حفظه من آيات قرآنية و أحاديث نبوية، مثل قول الرسول صلّى الله عليه و سلّم : « ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه يورثني ».

و قد سبق تعريف الجملة الفعلية و الجملة الإسمية الذي ورد في الموضوع السابق.

الموضوع رقم 3

أ أسئلة الفهم

1- من آداب الجلوس الهدوء، و الرتابة، و تهذيب الألفاظ، و ترك الغيبة، و مجانبة الكذب.

2-

الكلمة	شرحها	الجملة
مجانبة الكذب	الابتعاد عن الكذب	يؤكد ديننا الحنيف على مجانبة الكذب اتقاء للنار.
الأفئدة	القلوب	يتألم الفؤاد لفراق عزيز علينا.

3- ربط الجملة بما يناسبها لإكمال المعنى :

- غرس الآداب و القيم في النفوس
- من الآداب السلوكية
- حسن آداب المجلس

- يثبت المودة في الأفئدة
- يحقق الانسجام و التفاهم بين أفراد المجتمع
- آداب المجلس

ب أسئلة اللغة

1- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
الأممُ	فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره.
كانَ	فعل ماضي ناقص.
تعاملهمْ	تعامل : اسم كان مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره و هو مضاف، همْ : ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.
أقبلْ	فعل أمر مبني على السكون.

2- **التحويل** : « إذا جلستم فأقبلوا على جلسائكم بالبشر و الطلاقة، و ليكن مجلسكم هادئا، و حديثكم مرتبا، هذّبوا ألفاظكم و التزموا ترك الغيبة، و مجانبة الكذب »

3- كتبت الهمزة على النبرة في كلمة « أبنائها » لأنها مكسورة، و الكسرة أقوى الحركات.

4- **تصنيف الكلمات في الجدول** :

جمع تكسير	فعل صحيح	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم	فعل أمر
الأُمَمُ الآدَابُ	جَلَسْتُ	يُدْرِكُونَ (أدرك) أَقْبَلَ		هَذِّبْ

ج الوضعية الإدماجية

- الفعل المجرد هو الفعل الذي يتكون من حروف أصلية.
- الفعل المزيد هو الفعل الذي نزيد على أحرفه الأصلية حرفا أو أكثر.

الموضوع رقم 4

أ أسئلة الفهم

1- إن زيارة المريض تؤصل في النفس خلق الودّ، و التراحم و التعاون.

2- عند زيارة المريض يستحب الجلوس عند رأسه، و تطييب نفسه بالشفاء و العمر الطويل، و طلب الدعاء منه.

3- شرح الكلمات : • **حثنا** = أمرنا

• **عيادة** = زيارة

• **تطبيب** = مواساة، بعث الأمل

أم. ياسين

ب أسئلة اللغة

1- التحويل : « و من المستحب تخفيف زيارة المرضى مراعاة لحالهم، و الدعاء لهم لأنه يدخل السرور إلى قلوبهم و يخفف عنهم. ».

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
يتقاسموا	فعل مضارع منصوب بحذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.
الاجتماعية	صفة مجرورة بالكسرة.

3- تشكيل الجملة :

« وَ مِنْ أَدَبِ عِيَادَةِ الْمَرِيضِ أَيْضًا اسْتِحْبَابُ الْجُلُوسِ عِنْدَ رَأْسِهِ »

ج الوضعية الإدماجية

- الفعل المضارع المبني للمجهول له نائب الفاعل.

  مثل : سوف <u>يُهْزَمُ</u> المستعمرُ.

- جمع المذكر السالم يرفع بالواو و النون، و ينصب و يجر بالياء و النون،

  مثل : قدم <u>المعلمون</u>، فرح المدير <u>بالمعلمين</u>.

الموضوع رقم 5

أ أسئلة الفهم

1- إن حسن معاملة الأقارب يشمل العناية بهم، و رعايتهم و زيارتهم.

2- إن الوالدين هم أولى الناس بحسن المعاملة، و المعروف و الإحسان.

3- رعايتهم = حمايتهم و الاهتمام بهم
متماسكا = متّحدا

ب أسئلة اللغة

1- التحويل : « فعليهم أن يهتموا بأقربائهم، و أن يعاملوهم أحسن ما تكون المعاملة، و أن يخاطبوهم بالقول الطيب »

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
نهتم	فعل مضارع منصوب بأن و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
يجعل	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.

3- ملء الجدول بالكلمات المناسبة :

جمع تكسير	فعل مجرد	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم
الأقارب	جَعَلَ	أَوْجَبَ	

4- رسمت الهمزة على النبرة في كلمة « أقربائنا » لأنها مكسورة و الكسرة أقوى الحركات.

ج الوضعية الإدماجية

يدعم التلميذ فقرته بأحاديث أو آيات مثل قول الله تعالىٰ : « وَ قَضَىٰ رَبُّكَ ألاَّ تَعْبُدُوا إلاَّ إِيَّاهُ وَ بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا »

- **الفعل المعتل المثال** هو فعل يوجد في أول حروفه الأصلية حرف علّة، و حروف العلة هي : الألف - الواو - الياء

مثال: وقف - يجد (الماضي : وجد)

- **الفعل المعتل الناقص** هو فعل يوجد في آخر حروفه الأصلية حرف علّة، مثل : دعا - رعىٰ - ينمو (الماضي : نما)

الموضوع رقم 6

أ أسئلة الفهم

1- العنوان المناسب للسند : العفو

2- العبارة التي تدل علىٰ أن أهل قريش آذوا الرسول صلّىٰ الله عليه و سلّم وعاملوه أسوأ معاملة هي العبارة التالية :

« لأنّهم كانوا قد أخرجوه منها، و آذوه، و وضعوا الأوساخ علىٰ ظهره و في طريقه، و حاربوه بكل الوسائل. »

3- أضداد الكلمات :

- **يعفو** ≠ ينتقم
- **عاقب** ≠ عفا
- **المقيدون** ≠ الطلقاء

ب أسئلة اللغة

1- التحويل : « لأنه كان قد أخرجه منها، و آذاه، و وضع الأوساخ على ظهره و في طريقه، و حاربه بكل الوسائل. »

أم. ياسين

2- حركة الكلمات :

الكلمة	حركتها
خشي	فعل ماضي مبني على الفتح.
ينتقم	فعل مضارع منصوب بـ أن و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
تظنون	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة.

3- • جمع تكسير : الطلقاء، الوسائل
• فعل مجرد : فتح، خشي، ذهب
• فعل معتل ناقص : عفا

4- كتبت الهمزة على النبرة في كلمة « الوسائل » لأنها مكسورة و الكسرة أقوى الحركات.

ج الوضعية الإدماجية

- الجملة التعجبية هي الجملة التي نستعملها حين نتعجب من شيء ما، و تبدأ الجملة التعجبية بـ « ما » و تنتهي بعلامة التعجب « ! ».
- الجملة الاستفهامية هي الجملة التي نطرح بها السؤال و تبدأ بأداة من أدوات الاستفهام و تنتهي بعلامة الاستفهام « ؟ ».

و أدوات الاستفهام عديدة هي : من، ما، ماذا، متى، أين، كيف، كم.

- يتكون النداء من حرف النداء و المنادى.

مثال : يا صديقي (يا : حرف نداء، صديقي : منادى).

الموضوع رقم 7

أ أسئلة الفهم

1- عنوان النص : التراحم

2- الربط بين العبارات لإكمال المعنى :

أم. ياسين

- رحمة الناس فيما بينهم
- ارحموا من في الأرض
- الرحمة

- يرحمكم من في السماء
- تجعل الناس سعداء
- تمحو الشقاء من المجتمع

-3

الكلمة	شرحها	الجملة
الجفون	غطاء العين	تألم الصبي من شدة المرض و بكى حتى امتلأت جفونه بالدموع.
الأشقياء	البؤساء (أو التعساء)	الأشقياء يقومون بالمعاصي بينما يجتهد غيرهم في طاعة الله عزّ و جلّ.

ب أسئلة اللغة

1- التحويل :

« أيها السعيد أحسن إلى البائسين و الفقراء، و امسح دموع الأشقياء، و ارحم من في الأرض يرحمك من في السماء »

أم. ياسين

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
يمحو	فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة على الواو لأنه معتل الآخر
يا	أداة نداء
أغنياءَ	منادى منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره و هو مضاف
البلدِ	مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة في آخره
امسحوا	فعل أمر مبني على حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة و الواو فاعل

3- تشكيل العبارة :

« لَوْ تَرَاحَمَ النَّاسُ مَا كَانَ بَيْنَهُمْ جَائِعٌ وَ لاَ عَارٍ وَ لاَ مَغْبُونٌ، وَ لَجَفَّتِ الجُفُونُ مِنَ المَدَامِعِ »

ج الوضعية الإدماجية

- قال رسول الله صلّى الله عليه و سلم :

« مثل المؤمنين في توادهم و تراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعت له سائر الأعضاء بالسهر و الحمى »

- « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا »

- الخبر هو اسم مرفوع يأتي بعد المبتدأ ليتمم المعنى.

الموضوع رقم 8

أ أسئلة الفهم

1- العبارة التي تدل على أن الزوج آثر زوجته على نفسه هي : « خذي يا صفية هذه الحبات من التين اللذيذة، اغسليها ثم كليها، فأنت أولى بها لما تتعبين في عمل البيت. »

أم. ياسين

-2

الكلمة	شرحها	الجملة
طازجة	ناضجة	جنى الفلاح فاكهة طازجة.
أحقّ	أولى	المتفوق في قسمه أحقّ التلاميذ بنيل الجائزة.
اتّجه	قصد	اتجه التلاميذ صوب أقسامهم.

ب أسئلة اللغة

1- التحويل :

« خُذِي يَا أُمِّي وَ كُلِي ثِمَارَ التِّينِ التِي غَرَسَتْهَا يَدَاكِ »

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
ناضجةٍ	صفة مجرورة
تتعبينَ	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة و الياء ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.
يتعلمَ	فعل مضارع منصوب بأن و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره
دعَا	فعل ماضي مبني على الفتحة المقدرة على الألف لأنه معتل الآخر.

3- الأفعال المعتلة :

أم. ياسين

الأجوف : عاد

الناقص : دعا

4- رسمت الهمزة على النبرة في كلمة « العائلية » لأنها مكسورة و الكسرة أقوى الحركات.

ج الوضعية الإدماجية:

- الفعل المعتل المثال هو الفعل الذي يكون حرفه الأول حرف علّة، مثل وَعَدَ، يَنَعَ.

  و حروف العلة هي : الألف «ا»، و الواو «و» و الياء «ي».
- الفعل المعتل الأجوف هو الفعل الذي يكون حرفه الثاني حرف علّة، مثل دَامَ، قَامَ.
- يتكون أسلوب النداء من أداة النداء و المنادى الذي يُذكرُ بعدها لإقباله أو طلبه. و أدوات النداء هي : يَا - أَيَا - هَيَا - أَيْ - الهمزة « أ »

الموضوع رقم 9

أ أسئلة الفهم

1- العنوان المناسب للنص : قيمة العمل

2- العبارة من النص الدالة على أن العمل يجنب الإنسان المذلة هي : « فكل من في الوجود ملزم بالعمل ليصون بذلك كرامته و يجتنب طلب الصدقة من المحسنين. »

3-

الكلمة	ضدها	الجملة
العزة	المذلة	إن العزة لله و لرسوله و للمؤمنين.
المسيئين	المحسنين	إن لله لا يحب المسيئين لجيرانهم.
النشاط	الكسل	يتميز الأطفال بالنشاط المفعم.
النعيم	العذاب (أو الشقاء)	إن المؤمنين في جنات النعيم.

ب) أسئلة اللغة

1- التحويل : « فكل من في الوجود ملزمات بالعمل ليصنّ بذلك كرامتهن و يجتنبن طلب الصدقة من المحسنين. »

أم. ياسين

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
العملُ	مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره
ضروريٌّ	خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره
يصونَ	فعل مضارع منصوب باللام و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره

3- الجملة « و أي مستقبل لمن لا يعمل ؟ » هي جملة استفهامية لأنها تنتهي بعلامة الاستفهام « ؟ ».

4- فعل مجرد : ترك • **فعل مزيد** : أخلد

ج) الوضعية الإدماجية

- قال رسول الله صلّى الله عليه و سلّم : « اليد العليا خير من اليد السفلى »
- تكتب الهمزة على النبرة إذا كانت مكسورة أو ما قبلها كسرة.

الموضوع رقم 10

أ أسئلة الفهم

1- العبارة التي تدل على تعاطف المسلم مع غيره في أوقات المحن هي :
« فأقبل المسلمون، و كل منهم يحمل كيسا به طعام و ثياب، حتى كثرت الأموال أمام الرسول صلى الله عليه و سلم.»

2-

الكلمة	شرحها	الجملة
جَمْعٌ من الناس	نَفَرٌ	بدأ نفر من الجنود الإسرائيليين بإطلاق النار على المدنيين الفلسطينيين.
يخفف عنهم	يواسيهم	تواسي الأم صغيرها بإعطائه قليلا من الحلوى.
حنونا	عطوفا	إنّ الأب عطوف على أبنائه.

ب أسئلة اللغة

1- التحويل :
« جاءه رجل فقير و قد تمزقت ثيابه من شدة الفقر، و ظهر عليه أثر الجوع »

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
على	حرف جر
الفقراءِ	اسم مجرور بـ «على» و علامة جره الكسرة الظاهرة في آخره
نفرٌ	فاعل مرفوع
يجدْ	فعل مضارع مجزوم بـ «لم» و علامة جزمه السكون الظاهر في آخره

أم. ياسين

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
التلاميذُ	فاعل مرفوع
ماليةً	صفة منصوبة
يقومَ	فعل مضارع منصوب بـ «أن» و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره

3- فعل صحيح : حرص
فعل معتل أجوف : يقوم (ماضيه : قام)، يعود (ماضيه : عاد)
فعل معتل ناقص : يرضى (ماضيه : رضي)

4- ضبط الكلمتين بالشكل : بِالنَّفْعِ (جار و مجرور)
المُشْتَرَكَةِ (صفة مجرورة)

ج الوضعية الإدماجية

- يمكن للتلميذ أن يستعين بالآية :

« وَ تَعَاوَنُوا عَلَى البِرِّ وَ التَّقْوَى وَ لاَ تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَ العُدْوَانِ »

و بقول حديث رسول الله صلّى الله عليه و سلّم : « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا »

و بقول الشاعر :

أخاك أخاك إنّ من لا أخا له   كساع إلى الهيجاء بغير سلاح

- تكتب الهمزة على النبرة إذا كانت مكسورة أو ما قبلها كسرة.
- الفعل المثال هو الفعل الذي يكون حرفه الأول حرف علّة، و حروف العلة هي : الألف - الواو - الياء.

مثال : وجد - يبس - يصل (الماضي : وصل)

- الفعل الأجوف هو فعل يوجد في وسطه حرف علّة.

مثال : قام - صام - يصون (صان)

- الفعل الناقص هو فعل يوجد في آخره حرف علّة.

مثال : جرىٰ - نما - ينجو (الماضي : نجا) - يقضي (الماضي : قضىٰ)

الموضوع رقم 12

أ أسئلة الفهم

1- شبه الكاتب كُلاًّ من العمال، و رجال الإسعاف، و الأطباء، و غيرهـ
بالجنود.

2- وجه الشبه بين الجنود و كلّ هؤلاء الذين ذكروا في النص هو أنهم يعملون
جميعهم من أجل النهوض بالوطن لتقدمه و ازدهاره.

3- مرادفات الكلمات :

- **يعملون بشدّة** = يكدحون
- **يقاومون** = يكافحون
- **التوهج** = اللهيب
- **يبنون** = يشيّدون

ب أسئلة اللغة

1- التحويل :

« و حتىٰ التلميذة إذا اجتهدت و أعدّت نفسها إعدادا صحيحا لخدمة
الوطن، فهي من جنوده. »

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
يظنُّ	فعل مضارع مرفوع
يحرثون	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة
لينقذوا	لِـ : أداة نصب، ينقذوا : فعل مضارع منصوب بـ «لِـ» و علامة نصب حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة

3- جاءت الهمزة مرسومة على النبرة في كلمة « ينشئون » لأنها مضمومة وما قبلها مكسور و الكسرة أقوى الحركات.

4- فعل صحيح ثلاثي : يحرثون (حرث)، يدخلون (دخل)

ج الوضعية الإدماجية

الجملة التعجبية هي الجملة التي نستعملها عند التعجب من شيء ما. تبدأ الجملة التعجبية بكلمة « ما » و تنتهي بعلامة التعجب « ! ».

الموضوع رقم 13

أ أسئلة الفهم

1- العنوان المناسب للنص : رجل الإسعاف (أو رجال الإسعاف)

2- مهمة رجال الإسعاف تتمثل في إسعاف الجرحى و المرضى، و قضاء حاجاتهم، و التخفيف من صدماتهم و آلامهم.

3-

- **شريفة** = نبيلة
- **مصيبة** = صدمة
- **أسرع** = هبّ

ب أسئلة اللغة

1- التحويل :

« إنّ مهنة رجال الإسعاف شريفة و نبيلة. فهم يهبّون للنجدة، و إسعاف الجرحى و المرضى، و قضاء حاجاتهم، و التخفيف من صدماتهم و آلامهم. »

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
شريفةٌ	خبر إنّ مرفوع و علامة رفعه الضمّة الظاهرة في آخره
يهبُّ	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمّة الظاهرة في آخره
يفقدون	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنّه من الأفعال الخمسة

3- التشكيل : « إِنَّهُ سَيَشْعُرُ بِلَذَّةٍ وَ سَعَادَةٍ كُلَّمَا هَبَّ لِنَجْدَةِ الْمَرِيضِ أَوِ الْجَرِيحِ، وَ خَفَّفَ عَنْهُ آلاَمَهُ وَ أَحْزَانَهُ. »

ج الوضعية الإدماجية

يتكون النداء من حرف النداء و المنادى، و المنادى هو اسم يأتي بعد حرف النداء.

الموضوع رقم 14

أ أسئلة الفهم

1- العنوان المناسب للنص : الماء نعمة (أو نعمة الماء أو الماء سرّ الحياة)

2- العبارتان اللتان تدلان على أنّ الماء هو سرّ الحياة هما :

أ- « فهو و الغذاء و الهواء سواء، فلا حياة بدونه، و لو حبسناه عن إنسان

أو حيوان لمات عطشا، و لو حبسناه عن نبات لذبل بعد نضرة،
و يبس بعد حياة. »

ب- « و إذا توفر في أرض قاحلة جرداء دبت فيها الحياة، و صارت جنة
غنّاء، فالماء هو الحياة. »

3- شرح الكلمات :

- سواء = متساوية (أي بنفس القيمة و الأهمية)
- نضرة = جميلة
- عطب = خلل

ب) أسئلة اللغة

1- تصريف الفعل « زاد » مع ضمائر المخاطب في الماضي و المضارع :

الضمائر	الزمن الماضي	الزمن المضارع
أنتَ	زِدْتَ	تَزِيدُ
أنتِ	زِدْتِ	تَزِيدِينَ
أنتما (المذكر)	زِدْتُمَا	تَزِيدَانِ
أنتما (المؤنث)	زِدْتُمَا	تَزِيدَانِ
أنتمْ	زِدْتُمْ	تَزِيدُونَ
أنتنَّ	زِدْتُنَّ	تَزِدْنَ

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
الماءَ	اسم إنّ منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
يبسَ	فعل ماضي مبني على الفتح.
كبيرةٍ	صفة مجرورة.

3- كلمتان تشملان همزة القطع هما : أعظم ، أرض

ج الوضعية الإدماجية

- تكتب الهمزة في آخر الكلمة على الألف إذا كان ما قبلها مفتوحا.
- تكتب الهمزة في آخر الكلمة على الواو إذا كان ما قبلها مضموما.
- تكتب الهمزة في آخر الكلمة على الياء إذا كان ما قبلها مكسورا.
- تكتب الهمزة في آخر الكلمة منفردة إذا سبقها سكون أو مد.

الموضوع رقم 15

أ أسئلة الفهم

1- العنوان المناسب للنص : الإنسان و البيئة

2- أثّر الإنسان على البيئة الطبيعية من خلال عمله على إزالة نباتات موجودة أصلا، مثل الغابات و الأعشاب، و استبدلها بمصانع و بنايات سكنية شامخة.